

Số: 186/KH-HHT

Đức Trọng, ngày 08 tháng 10 năm 2022

## KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2020 – 2025 (điều chỉnh)

-----

### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH ĐƠN VỊ

- Trường Trung học phổ thông (THPT) Hoàng Hoa Thám là một đơn vị sự nghiệp giáo dục công lập thuộc bậc học phổ thông của hệ thống giáo dục quốc dân, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) tỉnh Lâm Đồng. Nhà trường được tổ chức và hoạt động theo quy định tại Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành theo Thông tư số 32/2020/TT – BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường có nhiệm vụ thực hiện mục tiêu, chương trình, nội dung giảng dạy, giáo dục theo các quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT; thực hiện mục tiêu và nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo theo Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI); tích cực chuẩn bị các điều kiện cần thiết cho việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới (bắt đầu từ năm học 2022-2023).

- Quy mô hiện tại của nhà trường có 18 lớp với hơn 698 học sinh (bao gồm: 07 lớp 10, 06 lớp 11 và 05 lớp 12). Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường hiện có 45 người, trong đó: CBQL: 01 (HT và 01 PHT), GV: 37, NV: 06. Tất cả cán bộ quản lý, giáo viên đều có trình độ đại học và trên đại học (35 đại học và 05 Thạc sĩ); nhân viên của nhà trường đều đạt trình độ chuẩn theo quy định. Bộ máy tổ chức của nhà trường được chia làm 04 tổ chuyên môn và 01 tổ Văn phòng; bên cạnh đó nhà trường hình thành các ban, bộ phận (do cán bộ, giáo viên, nhân viên đảm nhiệm công việc theo chế độ kiêm nhiệm), gồm: Ban Xây dựng cảnh quan và đảm bảo an ninh trường học; Ban Nền nếp; Khối chủ nhiệm...

- Về cơ sở vật chất – trang thiết bị: Nhà trường hiện được giao quyền sử dụng 23.134m<sup>2</sup> đất tại thôn Thái Sơn, xã N’thol Hạ, Đức Trọng Lâm Đồng. cơ sở hạ tầng gồm có 2 khối nhà cấp 3, trong đó: khối phòng học (4 tầng) có 26 phòng học, khối phòng học thực hành bộ môn có 05 phòng (01 phòng bộ môn Sinh học, 01 phòng bộ môn Hóa học, 01 phòng bộ môn Vật lý, 01 phòng bộ môn Công nghệ và 02 phòng bộ môn Tin học). Nhìn chung các trang thiết bị hiện có đủ để đáp ứng nhu cầu của công tác quản lý và các hoạt động dạy học, giáo dục.

Nhà trường hiện đang được giao quyền và trách nhiệm thực hiện cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp có thu theo Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ. Kinh phí phục vụ hoạt động của nhà trường hiện tại bao gồm 2 nguồn:

+ Nguồn ngân sách cấp hàng năm theo kế hoạch.

+ Nguồn thu sự nghiệp từ các hoạt động của đơn vị, bao gồm: nguồn thu học phí học chương trình chính khóa và nguồn thu học phí học nghề phổ thông (thực hiện theo Nghị quyết của HĐND tỉnh và quy định của UBND tỉnh).

- Kết quả giáo dục (thể hiện qua kết quả xếp loại học sinh) hàng năm trong 5 năm qua của nhà trường, như sau:

Năm học	Học lực (%)					Hạng kiểm (%)			
	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Tốt	Khá	TB	Yếu
2014 – 2015	4,8	35,4	46,3	12,9	0,6	42,1	53,8	3,8	0,2
2015 – 2016	4,4	33,0	34,5	24,7	3,3	37,1	58,3	4,4	0,2
2016 – 2017	4,4	31,6	44,5	17,4	2,0	55,1	42,9	2,0	0
2017 – 2018	6,3	34,4	45,4	12,5	1,4	67,5	30,2	2,3	0
2018 – 2019	7,7	34,8	39,8	16,7	1,0	69,7	26,7	3,6	0

## II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

### 1. Điểm mạnh và điểm yếu và các vấn đề ưu tiên của nhà trường

#### 1.1. Các điểm mạnh

- 100% số cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường đều có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn (trong đó hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng đều có trình độ trên chuẩn; các giáo viên cốt cán đều đã và đang thực hiện lộ trình học vượt chuẩn).

- Đội ngũ CB-GV-NV của nhà trường luôn đoàn kết, có tinh thần tự giác, trách nhiệm trong công việc. Nhà trường có điều kiện khá thuận lợi trong việc huy động thêm lực lượng giáo viên bên ngoài đơn vị (từ các trường THPT trong huyện) tham gia các hoạt động chuyên môn của trường (giảng dạy, làm công tác kiểm tra chuyên môn, tổ chức các cuộc thi...) khi có nhu cầu.

- Nhà trường có khuôn viên rộng (vượt chuẩn về diện tích theo quy định); cơ sở hạ tầng và trang thiết bị phục vụ dạy học được đầu tư, trang bị đầy đủ, đúng quy chuẩn (số phòng học hiện có được xây dựng đúng chuẩn, đủ cho tất cả các lớp học 2 buổi/ngày; các phòng học bộ môn được xây dựng và trang bị đầy đủ theo đúng quy chuẩn).

- Các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức và chất lượng dạy học (thể hiện ở kết quả các kỳ thi tốt nghiệp THPT) của nhà trường trong những năm qua luôn đạt mức cao, từng bước dành được niềm tin, sự tín nhiệm của người dân trên địa bàn.

#### 1.2. Các điểm yếu

- Hầu hết cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường có tuổi đời, tuổi nghề còn trẻ nên kinh nghiệm chuyên môn chưa nhiều; tỷ lệ giáo viên nghỉ sinh con hàng năm khá lớn; hầu hết giáo viên, nhân viên đều đang phải nuôi con nhỏ, nhà ở xa trường... đưa đến những khó khăn cho cán bộ, giáo viên trong thực hiện nhiệm vụ và khó khăn cho nhà trường trong việc sử dụng đội ngũ.

- Cơ sở hạ tầng của nhà trường hiện chưa được đầu tư xây dựng đầy đủ các hạng mục theo nhu cầu hoạt động. Nhà trường chưa có khối văn phòng, chưa có thư viện đạt chuẩn, chưa có phòng làm việc cho các tổ chức đoàn thể, các tổ chuyên môn..., chưa có hội trường, nhà tập đa năng, nên các các hoạt động tập thể

dành cho học sinh và việc giảng dạy các môn giáo dục thể chất đều phải thực hiện ngoài trời, phụ thuộc hoàn toàn vào thời tiết.

- Chất lượng học sinh đầu vào của nhà trường khá thấp nên tỷ lệ học sinh bỏ học, lưu ban hàng năm còn khá cao.

### **1.3. Xác định các vấn đề ưu tiên**

- Xây dựng đội ngũ: Đảm bảo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường có đủ phẩm chất và năng lực để thực hiện các giải pháp chiến lược.

- Thực hiện hiệu quả quyền tự chủ của nhà trường để xây dựng một môi trường làm việc và thiết kế được các chương trình giáo dục phù hợp; đồng thời huy động, sử dụng hiệu quả các nguồn lực để thực hiện kế hoạch chiến lược của đơn vị.

- Đề xuất và tham mưu với UBND tỉnh cấp vốn xây dựng khối nhà văn phòng (có thư viện, hội trường, phòng truyền thống, các phòng đoàn thể...); nhà đa năng phục vụ cho hoạt động tập thể và giáo dục thể chất; nâng cấp sân trường đã xuống cấp để đạt chuẩn quốc gia về CSVC.

- Nâng cao chất lượng của công tác xã hội hóa giáo dục để huy động các lực lượng xã hội tham gia làm giáo dục và đóng góp xây dựng nhà trường hướng đến mục tiêu chiến lược.

- Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tập trung chỉ đạo việc đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học.

## **2. Cơ hội và thách thức**

### **2.1. Các cơ hội của nhà trường**

- Chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục & đào tạo hướng các hoạt động giáo dục vào mục tiêu hình thành và phát triển các phẩm chất cá nhân của người học (thay vì chỉ tập trung truyền thụ kiến thức các môn văn hóa như trước đây) đã phần nào làm giảm bớt sức ép lên các hoạt động giáo dục của nhà trường do chất lượng học sinh đầu vào (chủ yếu đánh giá qua lực học các môn văn hóa) không cao.

- Nếu thực hiện tốt quyền tự chủ (được giao) trong việc thiết kế các chương trình giáo dục, nhà trường có cơ hội để vừa gia tăng số học sinh theo học, vừa giảm tỷ lệ học sinh bỏ học hàng năm (qua việc chủ động xây dựng chương trình giáo dục phù hợp, tạo hứng thú, có sức hút đối với học sinh).

- Chất lượng giáo dục của nhà trường được khẳng định trong những năm qua đã từng bước dành được tình cảm và niềm tin của người dân trên địa bàn; xu hướng học sinh tìm cách chạy ra các trường ở vùng trung tâm (vì cho rằng chất lượng giảng dạy ở các trường đó tốt hơn) đang giảm dần, đưa đến cho trường cơ hội gia tăng cả về lượng và chất của nguồn tuyển sinh.

### **2.2. Các thách thức**

- Quy mô dân số (trên địa bàn huyện) đang dần đi vào ổn định; số học sinh trong độ tuổi có xu hướng giảm dần, cùng với quy mô mạng lưới các trường THPT trong huyện khá lớn; các trường THPT – nhất là các trường ở vùng trung tâm của huyện ngày càng được đầu tư mở rộng về cơ sở hạ tầng... vẫn là thách thức lớn cho trường THPT Hoàng Hoa Thám về nguồn tuyển sinh đầu vào hàng năm.

- Nhà trường đứng chân trên địa bàn dân cư có điều kiện kinh tế, xã hội không thuận lợi; hầu hết người dân làm nghề nông, trong đó một tỷ lệ không nhỏ (khoảng 30%) là người dân tộc thiểu số, mặt bằng dân trí còn hạn chế, điều kiện sống còn nhiều khó khăn... là thách thức cho nhà trường trong việc huy động các nguồn lực xã hội cho giáo dục và trong công tác duy trì sĩ số.

- Hầu hết cán bộ, giáo viên của nhà trường không phải là người địa phương (ở cách trường trên 10km), một tỷ lệ không nhỏ chưa thực sự yên tâm công tác lâu dài tại đơn vị (luôn có mong muốn được chuyển công tác về gần nhà) là thách thức cho nhà trường trong công tác xây dựng đội ngũ (thiếu ổn định, hầu hết là giáo viên trẻ...)

### **III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

#### **1. Sứ mạng của nhà trường**

Cùng với các trường học trong hệ thống giáo dục quốc dân, trường THPT Hoàng Hoa Thám có sứ mạng là đóng góp tích cực cho sự nghiệp nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài cho đất nước, thông qua việc thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu, nhiệm vụ của bậc học theo hướng “đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” theo tinh thần chỉ đạo của Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương khóa XI.

Trong sứ mạng đó, nhiệm vụ trọng tâm trước mắt và lâu dài của nhà trường là đóng góp tích cực cho việc nâng cao dân trí của vùng dân nơi nhà trường đứng chân (một vùng thuần nông, có điều kiện kinh tế, xã hội không thuận lợi, có một tỷ lệ không nhỏ người dân là đồng bào các dân tộc thiểu số). Nhà trường là nơi cùng với việc giúp cho các em học sinh hoàn thiện kiến thức phổ thông là giúp cho các em có được những nhận thức xã hội đúng đắn, nhận ra những giá trị của bản thân từ đó có nghị lực, ý chí và biết cách vươn lên để cải thiện chất lượng cuộc sống của bản thân và gia đình.

#### **2. Tầm nhìn của nhà trường**

Trường THPT Hoàng Hoa Thám trở thành một địa chỉ giáo dục có chất lượng đáng tin cậy; là nơi có những người thầy luôn thương yêu và tôn trọng học sinh, luôn nhiệt thành trong việc giúp cho mỗi học sinh nhận ra và biết cách phát triển những giá trị của bản thân, tự tin và lựa chọn đúng con đường đi vào cuộc sống.

#### **3. Hệ thống các giá trị cốt lõi**

Đoàn kết - Dân chủ - Kỷ cương - Sáng tạo - Tình thương - Trách nhiệm.

### **IV. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

#### **1. Mục tiêu chung**

Đưa trường THPT Hoàng Hoa Thám trở thành một đơn vị điển hình tiên tiến về mô hình giáo dục theo hướng đổi mới, có uy tín về chất lượng, được người dân tin tưởng, được học sinh mong muốn lựa chọn.

#### **2. Mục tiêu cụ thể**

- Năm 2020: Trường học đạt chuẩn Quốc gia cấp độ 1.
- Năm 2024: Trường học đạt chuẩn Quốc gia cấp độ 2.

- Từ năm học 2024 - 2025: Nhà trường nằm trong топ 15 trường THPT chất lượng cao của tỉnh.

### **3. Chỉ tiêu**

#### **3.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

##### **a) Cán bộ quản lý (CBQL):**

Nhà trường luôn có đủ CBQL (ứng với hạng trường) theo quy định của ngành; trong đó:

- 100% số CBQL (Hiệu trưởng và các Phó hiệu trưởng) đều có đủ tiêu chuẩn theo quy định của UBND tỉnh;

- 100% số CBQL có trình độ chuyên môn đều đạt trên chuẩn;

- 100% số CBQL được đánh giá theo chuẩn đạt loại khá trở lên và đánh giá công chức, viên chức đạt loại hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

##### **b) Giáo viên (GV)**

Hàng năm nhà trường có đủ số lượng và cơ cấu GV (theo quy định tại Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GD&ĐT); trong đó:

- 100% số GV đều đạt chuẩn về trình độ đào tạo;

- Đến năm 2025 có ít nhất 30% số GV đạt trình độ trên chuẩn;

- 100% số GV sử dụng thành thạo máy tính và phần mềm quản lý chuyên môn; sử dụng thành thạo ít nhất 1 phần mềm phục vụ việc giảng dạy trên lớp.

- Hàng năm có ít nhất 80% số GV được xếp loại chuyên môn từ khá trở lên; không có GV bị xếp loại yếu, kém;

- Hàng năm có ít nhất 70% số GV được xếp loại viên chức hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; không có GV bị xếp loại không hoàn thành nhiệm vụ.

##### **c) Nhân viên (NV)**

- Nhà trường có đủ nhân viên cho các vị trí việc làm (theo quy định tại Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GD&ĐT);

- 100% số NV đều đạt chuẩn trở lên về trình độ đào tạo;

- 100% số NV đều sử dụng thành thạo máy tính phục vụ công tác chuyên môn được đảm nhiệm;

- Hàng năm đều có ít nhất 50% số NV được xếp loại viên chức hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên và không có NV nào bị xếp loại không hoàn thành nhiệm vụ.

#### **3.2. Về quy mô trường lớp, chất lượng, hiệu quả giáo dục**

##### **a) Quy mô trường lớp**

- Năm học 2023 – 2024: nâng quy mô lên 19 lớp;

- Từ năm học 2024 - 2025 trở đi: nâng quy mô lên 21 lớp;

##### **b) Chất lượng, hiệu quả giáo dục**

- Xếp loại học lực:

+ Năm học 2021 – 2022 có ít nhất 45% số học sinh được xếp loại học lực Khá trở lên; trong đó có ít nhất 8% số học sinh được xếp học lực loại Giỏi; không quá 10% số học sinh phải xếp học lực loại yếu và kém; trong đó loại kém không quá 1%.

+ Từ năm học 2022 – 2023 trở đi có ít nhất 50% số học sinh được xếp loại học lực Khá trở lên; trong đó có ít nhất 9% số học sinh được xếp học lực loại Giỏi; không quá 5% số học sinh phải xếp học lực loại yếu và kém; trong đó loại kém không quá 0,5%.

- Xếp loại hạnh kiểm: Hàng năm có ít nhất 95% số học sinh được xếp hạnh kiểm loại Khá và Tốt, trong đó loại Tốt đạt ít nhất 65%; không có học sinh bị xếp hạnh kiểm loại Yếu.

- Tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học

+ Năm học 2022 – 2023: có không quá 9% số học sinh lưu ban, bỏ học; trong đó số học sinh bỏ học không quá 2%.

+ Năm học 2023 – 2024: có không quá 6% số học sinh lưu ban, bỏ học; trong đó số học sinh bỏ học không quá 1,3%.

+ Từ năm học 2024 – 2025: có không quá 5% số học sinh lưu ban, bỏ học; trong đó số học sinh bỏ học không quá 1%.

### **3.3. Cơ sở vật chất**

- Nhà trường có đủ số phòng học để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho tất cả các khối lớp;

- Nhà trường có đủ các phòng thí nghiệm, thực hành (phòng học bộ môn) theo đúng tiêu chuẩn do Bộ GD&ĐT ban hành; trong đó phần đầu đến năm học 2023 – 2024 có thêm 01 phòng Lab (đưa tổng số lên 02 phòng).

- Tất cả các phòng học đều được trang bị máy tính có kết nối mạng Internet, máy chiếu (Projector) hoặc màn hình tivi cỡ lớn.

- Nhà trường có đủ hệ thống hàng rào và cổng trường kiên cố.

- Đến năm 2024 nhà trường được xây dựng hoàn chỉnh nhà văn phòng và phòng tập đa năng.

## **4. Phương châm hành động**

***“Hạnh phúc của học sinh là mục tiêu phấn đấu của nhà trường”***

## **V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

### **1. Xây dựng đội ngũ**

- Tích cực tham mưu, đề xuất với ngành để đảm bảo cho đơn vị có một cơ cấu đội ngũ hợp lý, ngày càng mang tính ổn định.

- Thực hiện tốt công tác xây dựng quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đơn vị; chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong diện quy hoạch, đảm bảo cho đơn vị không bị động về nhân sự khi có nhu cầu sử dụng.

- Thường xuyên chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ cả về nhận thức và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; đảm bảo cho đội ngũ cán bộ, giáo viên của nhà trường có nhận thức đúng và có đủ năng lực để thực hiện các giải pháp đổi mới giáo dục mà trước hết là đổi mới về phương pháp giảng dạy, mục tiêu và phương pháp giáo dục; không bị động trong việc bố trí sử dụng đội ngũ (khi có sự biến động nhân sự do việc chuyển chuyển công tác đối với giáo viên).

### **2. Thực hiện hiệu quả quyền tự chủ của đơn vị**

- Xây dựng hoàn thiện hệ thống các quy định nội bộ của đơn vị nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý, điều hành các hoạt động trong nhà trường; tạo môi trường thuận lợi cho việc phát huy các nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục. Các quy định nội bộ phải hướng tới mục tiêu tăng cường kỷ cương quản lý, kỷ luật chuyên môn đi đôi với xây dựng một môi trường làm việc dân chủ,

đoàn kết, trách nhiệm, thân thiện; phát huy tốt nhất vai trò trách nhiệm, sự sáng tạo và năng lực sở trường của mỗi cá nhân.

- Bám sát mục tiêu đổi mới giáo dục, sứ mạng và tầm nhìn chiến lược để thiết kế các chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế và đối tượng học sinh của nhà trường.

**3. Nâng cao chất lượng của công tác xã hội hóa giáo dục** để huy động các lực lượng xã hội tham gia làm giáo dục và đóng góp xây dựng nhà trường hướng đến mục tiêu chiến lược.

- Tăng cường công tác truyền thông giáo dục để người dân, học sinh biết và tin tưởng vào môi trường, chất lượng giáo dục của nhà trường, làm tiền đề để từng bước mở rộng và ổn định về quy mô.

- Tạo điều kiện và tăng cường sự phối hợp để nâng cao hiệu quả hoạt động của Hội cha mẹ học sinh, góp phần tạo được sự đồng thuận, ủng hộ của người dân đối với các chương trình, các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức.

- Tăng cường mối liên hệ trực tiếp giữa giáo viên của nhà trường (mà trước hết là Giáo viên chủ nhiệm lớp) với gia đình học sinh, vừa để có sự phối hợp chặt chẽ (giữa nhà trường và gia đình) trong việc quản lý, giúp đỡ học sinh, vừa để giáo viên tham gia tư vấn cho người dân về nội dung, phương pháp giáo dục đối với con em mình; đảm bảo có sự thống nhất (giữa nhà trường và gia đình) về mục tiêu và phương pháp giáo dục.

- Thiết lập mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường với các lực lượng xã hội trên địa bàn (chính quyền, đoàn thanh niên, công an...) để cùng xây dựng trong nhà trường và trên địa bàn một môi trường an toàn, lành mạnh; phát huy tiềm năng của các lực lượng xã hội trong việc tham gia làm giáo dục.

- Nhà trường thực hiện vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các tổ chức xã hội, kêu gọi sự ủng hộ của các nhà hảo tâm để có nguồn lực chăm lo, giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn và cải thiện cơ sở vật chất của nhà trường.

**4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường ứng dụng CNTT-TT trong các hoạt động của nhà trường**

- Tích cực đề xuất, tham mưu để nhà trường được đưa vào diện được nhà nước đầu tư xây dựng bổ sung một số hạng mục cần thiết, như: khối nhà văn phòng, phòng tập luyện đa năng..., sớm đưa nhà trường đạt được các tiêu chí (về CSVC) theo chuẩn quốc gia về giáo dục.

- Đề xuất với ngành để có sự hỗ trợ hàng năm (từ nguồn kinh phí các chương trình mục tiêu), giúp nhà trường kịp thời cải tạo, sửa chữa các hạng mục cơ sở hạ tầng bị xuống cấp.

- Sử dụng hiệu quả các nguồn tài chính tự chủ của đơn vị, bao gồm:  
+ Nguồn tiết kiệm từ khoản chi thường xuyên của đơn vị do ngân sách cấp;  
+ Nguồn thu từ các hoạt động sự nghiệp của đơn vị (thu khấu hao CSVC từ hoạt động dạy thêm trong trường, thu học phí chính khóa...);

+ Nguồn tài trợ hợp pháp từ các lực lượng xã hội cho nhà trường  
Để đầu tư bổ sung, nâng cấp trang thiết bị phục vụ dạy học các bộ môn (theo tiêu chuẩn do Bộ GD&ĐT ban hành); xây dựng cơ sở hạ tầng về công nghệ thông tin; xây dựng và tôn tạo cảnh quan của đơn vị.

- Tăng cường ứng dụng CNTT-TT trong công tác quản lý, chỉ đạo và các hoạt động chuyên môn của đơn vị. Thường xuyên quan tâm việc bổ sung, nâng cấp trang thiết bị CNTT; bồi dưỡng năng lực ứng dụng CNTT cho đội ngũ; sử dụng hiệu quả các phần mềm ứng dụng CNTT-TT hiện có như Văn phòng điện tử, phần mềm quản lý các hoạt động chuyên môn, các phần mềm hỗ trợ công việc soạn giảng của giáo viên...; sử dụng hiệu quả Website của đơn vị.

## **VI. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

1. Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển trường THPT Hoàng Hoa Thám giai đoạn 2020 – 2025 sau khi được báo cáo và xin sự phê duyệt, chỉ đạo của Sở GD&ĐT Lâm Đồng, được phổ biến trên Website của đơn vị và tới các lực lượng, tổ chức đoàn thể có liên quan (chính quyền địa phương, Hội cha mẹ học sinh, Công đoàn cơ sở đơn vị, Đoàn Thanh niên nhà trường); được quán triệt tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

2. Các tổ, bộ phận và mỗi CB, GV, NV trong trường căn cứ kế hoạch này và nhiệm vụ được giao để xác định mục tiêu phấn đấu và giải pháp công tác trong từng giai đoạn, từng năm học, từng hoạt động; tăng cường sự phối hợp, thường xuyên tự kiểm tra, chủ động đề xuất với lãnh đạo nhà trường các giải pháp về quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện.

3. Việc đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch và điều chỉnh kế hoạch – nếu cần, sẽ được nhà trường thực hiện định kỳ hàng năm vào dịp tổng kết năm học.

4. Nhà trường huy động mọi nguồn lực đồng thời kêu gọi mỗi CB, GV, NV và các tổ chức đoàn thể trong đơn vị nêu cao tinh thần trách nhiệm, tăng cường sự đoàn kết, phát huy mọi tiềm năng để thực hiện thành công kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

## **VII. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận**

Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển trường THPT Hoàng Hoa Thám giai đoạn 2020 – 2025 được xây dựng trên cơ sở các Nghị quyết của Đảng về giáo dục và đào tạo; các kế hoạch, chương trình hành động của Chính phủ, UBND tỉnh Lâm Đồng về đổi mới và phát triển giáo dục, đào tạo; mục tiêu và sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT, Huyện ủy và UBND huyện Đức Trọng; điều kiện thực tế của đơn vị. Kế hoạch này mang tính khả thi cao, khi thực hiện sẽ đáp ứng được yêu cầu của Ngành theo sự lãnh đạo của Đảng, chủ trương của Nhà nước về Giáo dục & Đào tạo và mục tiêu phát triển kinh tế – xã hội của địa phương. Kế hoạch này có tính định hướng để nhà trường xác định mục tiêu, giải pháp công tác cho từng năm học, từng hoạt động trong suốt lộ trình phấn đấu thực hiện mục tiêu chiến lược của đơn vị.

### **2. Kiến nghị**

#### **a) Đối với UBND huyện Đức Trọng**

- Duy trì phương thức tuyển sinh lớp 10 hàng năm trên địa bàn như năm học 2022-2023, giúp nhà trường cải thiện chất lượng học sinh đầu vào (so với các trường THPT trong huyện), sớm ổn định và nâng dần về quy mô, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất đã được nhà nước đầu tư xây dựng và ngăn ngừa các hệ lụy xảy ra khi học sinh phải đi học xa, ngoài địa bàn nơi cư trú.

- Chỉ đạo chính quyền và các tổ chức đoàn thể xã hội nơi trường đứng chân có sự phối hợp và hỗ trợ nhà trường thực hiện mục tiêu và các giải pháp chiến lược.

#### **b) Đối với Sở GD&ĐT Lâm Đồng**

- Duy trì phương thức tuyển sinh vào lớp 10 ở các trường THPT trong huyện Đức Trọng theo hướng tuyển sinh theo địa bàn, trong đó địa bàn tuyển sinh của mỗi trường cần xác định cụ thể theo đúng Đề án khi thành lập trường; đồng thời xem xét việc giao chỉ tiêu tuyển sinh hàng năm cho mỗi trường phù hợp với quy mô dân số trên địa bàn đã xác định.

- Đề xuất với UBND tỉnh sớm cấp vốn xây dựng Khôi Nhà văn phòng, nhà tập đa năng, nâng cấp sân trường để trường đạt chuẩn quốc gia về CSVC.

- Hàng năm cần có sự hỗ trợ kinh phí (ngoài dự toán chi thường xuyên) cho nhà trường để thực hiện duy tu bảo dưỡng và sửa chữa cơ sở hạ tầng của đơn vị (vì trường đứng chân trên địa bàn mà người dân còn nhiều khó khăn về kinh tế, việc huy động các nguồn tài trợ cho giáo dục từ xã hội là rất hạn chế).

- Cần có sự chỉ đạo và hỗ trợ nhà trường trong việc thực hiện các giải pháp chiến lược – nhất là các giải pháp về chuyên môn và công tác xây dựng đội ngũ.

#### **c) Đối với UBND tỉnh Lâm Đồng**

- Đưa vào kế hoạch và bố trí vốn để nhà trường sớm được xây dựng khôi nhà văn phòng, nhà đa năng, nâng cấp sân trường để đạt chuẩn quốc gia về CSVC.

- Chỉ đạo các Sở, Ngành có liên quan hướng dẫn và hỗ trợ nhà trường trong việc thực hiện các thủ tục đầu tư xây dựng hạng mục Nhà văn phòng, nhà đa năng, nâng cấp sân trường.

#### **Nơi nhận:**

- Sở GD&ĐT – để xin phê duyệt;
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

## ĐỀ XUẤT KẾ HOẠCH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

TT	HOẠT ĐỘNG CẦN THỰC HIỆN	PHÂN CÔNG		THỜI GIAN HOÀN THÀNH
		Trách nhiệm chính	Phối hợp	
1	<b>Xây dựng và xin phê duyệt Kế hoạch chiến lược</b>	Hiệu trưởng	Tổ Văn phòng	Tháng 10/2019.
2	<b>Phổ biến, quán triệt Kế hoạch tới toàn thể đội ngũ</b>	Hiệu trưởng	Các Phó hiệu trưởng	Dự kiến vào tháng 12/2019.
3	<b>Công tác xây dựng đội ngũ</b> - Xây dựng quy hoạch cán bộ QLLĐ;  - Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong diện quy hoạch - Xây dựng cơ cấu, bổ sung nhân sự (GV, NV); - Bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ;  - Bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho GV	Hiệu trưởng  Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng  PHT1(PT chuyên môn)	Liên tịch đơn vị  Các cá nhân trong diện QH Các PHT, các Tổ trưởng Các PHT, các Tổ trưởng  Các Tổ trưởng chuyên môn	Theo chỉ đạo của Huyện ủy, SGD; điều chỉnh hàng năm. Năm 2020. Tháng 2/2020. Tại các phiên họp định kỳ của đơn vị, các buổi SH tổ. Theo kế hoạch các chuyên đề, tổ chức hàng năm.
4	<b>Các nhiệm vụ trong thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm</b> <b>4.1. Xây dựng hệ thống các quy định nội bộ</b> - Quy định về chức năng, nhiệm vụ của các chức danh công tác, vị trí việc làm và quy trình giải quyết công việc trong đơn vị. - Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ. - Quy chế nâng lương trước thời hạn do lập thành tích xuất sắc. - Quy định về quản lý, sử dụng các nguồn thu tài chính trong đơn vị. - Quy chế dân chủ trong đơn vị. - Quy tắc ứng xử trong đơn vị. - Quy chế thi đua, khen thưởng trong đơn vị. <b>4.2. Xây dựng các chương trình giáo dục</b> - Chương trình, kế hoạch giảng dạy bộ môn. - Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu - Kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp (theo từng môn học). - Kế hoạch tuyên truyền, giáo dục pháp luật, bồi dưỡng kỹ năng sống (ngoài giờ lên lớp).  - Kế hoạch hướng dẫn học sinh NCKH. - Kế hoạch tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao dành cho HS.	Hiệu trưởng  Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng  Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng  PHT chuyên môn PHT chuyên môn PHT chuyên môn PHT2 (PT CSVC, ANTT, các hoạt động GD NGLL) PHT2 PHT2	Các PHT, BCH CĐCS  Kế toán, BCH CĐCS Kế toán, BCH CĐCS Các PHT, Kế toán, Thủ quỹ  BCH CĐCS BCH CĐCS BCH CĐCS, BCH Đoàn  Các TTCM, NT bộ môn Các TTCM, NT bộ môn Các TTCM, NT bộ môn BCH Đoàn trưởng, Khối trưởng chủ nhiệm  Các Tổ trưởng CM Bí thư Đoàn trưởng, Nhóm	Tháng 12/2019.  Điều chỉnh hàng năm trước 31/12. Điều chỉnh hàng năm trước 31/12. Điều chỉnh hàng năm trước 31/12.  Điều chỉnh hàng năm trước 31/12. Điều chỉnh hàng năm trước 31/12. Điều chỉnh hàng năm trước 01/9.  Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm.  Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch tổ chức thi Học sinh giỏi cấp trường.</li> <li>- Kế hoạch tổ chức các Hội thi dành cho GV</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PHT1 PHT1</p>	<p style="text-align: center;">trưởng bộ môn Thể dục. TTCM, Nhóm trưởng BM BCH CĐCS, TTCM</p>	<p style="text-align: center;">Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm.</p>
<b>5</b>	<p><b>Công tác tham mưu với Ngành và địa phương</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Văn bản đề xuất, tham mưu về phương thức tuyển sinh lớp 10.</li> <li>- Văn bản đề xuất việc đầu tư xây dựng khối nhà văn phòng.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Hiệu trưởng Hiệu trưởng</p>	<p style="text-align: center;">PHT 1 Kế toán</p>	<p style="text-align: center;">Tháng 11/2019. Tháng 11/2019.</p>
<b>6</b>	<p><b>Công tác Xã hội hóa giáo dục</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng Quy chế quản lý, vận hành Website của đơn vị.</li> <li>- Kế hoạch phối hợp giữa nhà trường và BDD Hội CMHS.</li> <li>- Kế hoạch phối hợp giữa nhà trường với lực lượng bảo vệ an ninh địa phương.</li> <li>- Kế hoạch hoạt động của Chi hội Chữ thập đỏ.</li> <li>- Kế hoạch hoạt động của Chi hội Khuyến học.</li> <li>- Kế hoạch huy động, sử dụng các nguồn tài trợ giáo dục.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Hiệu trưởng Hiệu trưởng</p> <p style="text-align: center;">PHT 2 PHT 2 PHT 2 Hiệu trưởng</p>	<p style="text-align: center;">Các PHT, Phụ trách CNTT PHT 2</p> <p style="text-align: center;">Ban nền nếp, tổ VP BCH Chi hội, KT hủ nhiệm BCH Chi hội, KT hủ nhiệm PHT 2, Kế toán</p>	<p style="text-align: center;">Tháng 12/2019. Trước 10/9 hàng năm</p> <p style="text-align: center;">Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm.</p>
<b>7</b>	<p><b>Công tác xây dựng cơ sở vật chất trường học, ứng dụng CNTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kế hoạch xây dựng, tu sửa cơ sở hạ tầng trong năm.</li> <li>- Kế hoạch tu sửa, nâng cấp trang thiết bị trong năm học.</li> <li>- Kế hoạch công tác ứng dụng CNTT-TT trong năm học.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PHT 2 PHT 2 PHT 2</p>	<p style="text-align: center;">Kế toán Kế toán, phụ trách thiết bị Phụ trách ứng dụng CNTT</p>	<p style="text-align: center;">Trước 31/12/2019. Trước 15/8 hàng năm. Trước 15/8 hàng năm.</p>
<b>8</b>	<p><b>Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện KHCL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch kiểm tra hàng năm.</li> <li>- Tổ chức kiểm tra.</li> <li>- Đánh giá kết quả thực hiện hàng năm.</li> <li>- Đánh giá sơ kết ½ lộ trình thực hiện.</li> <li>- Đánh giá kết quả thực hiện KHCL.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng Hiệu trưởng</p>	<p style="text-align: center;">Các PHT Các PHT, các Tổ trưởng Các PHT Các PHT Các PHT</p>	<p style="text-align: center;">Trước 15/8 hàng năm. Theo KH kiểm tra nội bộ hàng năm Trước 25/5 hàng năm. Tháng 12/2023. Trước 25/5/2025.</p>